

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا فقهية معاصرة ( فقه الأسرة والقضايا الطبية )

رمز المقرر: ٣-١٧٢٢-١٠١٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية - الشريعة	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا فقهية معاصرة ( فقه الأسرة والقضايا الطبية) ٣-١٠١٧٢٢-١٠	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١- أن يتعرف الطالب على الأحكام الفقهية لأهم النوازل المعاصرة في فقه الأسرة والقضايا الطبية.
- ٢- أن يخرج الطالب أحكام النوازل المعاصرة في فقه الأسرة والقضايا الطبية على المسائل الفقهية القديمة
- ٣- أن يتقن الطالب مهارة التأصيل الشرعي في دراسة النوازل الفقهية في فقه الأسرة والقضايا الطبية.
- ٤- أن يعتني الطالب بفقه النوازل والقضايا المعاصرة لتحديد الفقه وتنميته واستيعابه.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- ١- استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.
- ٢- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.
- ٣- استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.
- ٤- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
- ٥- ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
- ٦- تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر دراسة بعض النوازل الفقهية في فقه الأسرة والقضايا الطبية المختلفة، ومناهج العلماء المعاصرين في الاجتهاد فيها وتنزيل الحكم الشرعي عليها.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	حلقات نقاشية يختار أستاذ المقرر نازلتين على الأقل في كل موضوع من الموضوعات الآتية: حلقة نقاش حول نوازل في الزواج
٦	٢	حلقة نقاش حول نوازل في فرق النكاح
٦	٢	حلقة نقاش حول نوازل في الرضاع والحضانة والنفقة
٦	٢	حلقة نقاش حول نوازل في المستجدات الطبية في باب العبادات
٦	٢	حلقة نقاش حول نوازل في المستجدات الطبية في أحكام الأسرة
٦	٢	حلقة نقاش حول نوازل في المستجدات الطبية في الجنائيات
٩	٣	حلقة نقاش حول نوازل في المستجدات الطبية في الجراحات التجميلية وغيرها

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٤٥					٤٥	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٨ ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على النوازل الفقهية في فقه الأسرة وشروط اعتبارها	- العصف الذهني - التقارير العلمية - البحث والاستقصاء	- سجل الملاحظات - التقويم المستمر - تقويم الأقران
٢-١	أن يتعرف على أبرز النوازل الفقهية في القضايا الطبية وشروط اعتبارها	- البحث والاستقصاء - العصف الذهني - التقارير العلمية	تقويم الأبحاث والتقارير
٣-١	أن يتعرف على مراحل دراسة النازلة الفقهية في ما يتناوله من موضوعات المقرر	- المحاضرات - حلقات النقاش	- التقويم المستمر - بطاقة الملاحظات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يكون قادراً على إعادة صياغة النوازل الفقهية في	- البحث والاستقصاء	- التقويم المستمر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	تقارير موضوعات المقرر	- الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير - الإلقاء	للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
٢-٢	أن يكون قادراً على تحليل مراحل دراسة النازلة	- التفكير الناقد - حلقات النقاش - كتابة التقارير	- سجل الملاحظات - التقويم المستمر تقويم الأقران
٣-٢	أن يرحح بين الأقوال في النوازل الفقهية	التفكير الناقد	التقويم المستمر
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يوسع أفق التفكير لتقبل اختلاف الآراء ووجهات النظر	- التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير	- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات
٢-٣	أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين	- تكوين فريق فقهية وإدارته - التدريس التبادلي	- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			النقاش
٣-٣	أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي	- المناظرة الفقهية المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية	- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يجمع البيانات المتعلقة بالنوازل من الكتب والمواقع الالكترونية	استخدام التقنية في إجراء البحوث	التقويم المستمر
٢-٤	أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته	- تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض - التقارير العلمية	تقويم التقارير
٣-٤	أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر	استخدام التقنية	- التقويم المستمر - بطاقة الملاحظات
٤-٤	أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	التقارير الكتابية	تقويم التقارير الكتابية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد	نسبته من التقويم النهائي
١	تقارير يقدمها كل طالب عن كل نازلة من النوازل المقرر .	أسبوعياً	٢٠%
٢	عرض الكتروني لإحدى النوازل المختارة	مستمر	٢٠%

٣	بحث نهائي يقدمه الطالب في نازلة في المعاملات يطبق عليها مهارات ومراحل دراسة النازلة	من الأسبوع الثالث عشر حتى الأسبوع السادس عشر	٣٠%
٤	اختبار نهائي (يختار آليته أستاذ المادة)	السادس عشر	٣٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ١- الساعات المكتبية
- ٢- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني
- ٣- التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- مراجع خاصة بالأحوال الشخصية:
- ١- مستجدات فقهية في قضايا الزواج والطلاق للدكتور أسامة عمر الأشقر.
- ٢- نوازل فقه الأسرة للدكتور يوسف عبد الله الشبيلي
- ٣- نوازل فقه الأسرة للأقليات المسلمة منال محمد الدغيم
٤. الحكمية في فقه الأسرة لعبد الله بن ناصر المشعل
- مراجع خاصة بالمسائل الطبية:
- ١- أحكام الجراحة الطبية للدكتور محمد بن محمد المختار الشنقيطي.
- ٢- المسائل الطبية المستجدة في ضوء الشريعة الإسلامية للدكتور محمد بن عبد الجواد النتشة.
- ٣- الأحكام والفتاوى الشرعية لكثير من المسائل الطبية جمع الدكتور علي بن سليمان الرميحان.
- ٤- دراسات فقهية في قضايا طبية معاصرة للدكتور عمر الأشقر وجماعة.
- ٥- الموسوعة الطبية الفقهية للدكتور أحمد محمد كنعان.
- ٦- سرقة الأعضاء بالجراحة الطبية وأحكام القصاص المترتبة عليها في الفقه الإسلامي.
- ٧- تحديد النسل في التشريعية الإسلامية، لأم كلثوم يحيى مصطفى الخطيب.

- ٨- موت القلب أو موت الدماغ للدكتور محمد البار.
- ٩- حكم نقل الأعضاء للإنسان في الفقه الإسلامي للدكتور حسين غلي الشاذلي.
- ١٠- حكم الشريعة الإسلامية في التداوي بالأشياء النجسة ودم الإنسان لمحمد برهان السنهلي.
- ١١- علم التشريح عند المسلمين للدكتور محمد البار.
- ١٢- أحكام الإجهاض في الفقه الإسلامي لإبراهيم محمد قاسم.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة البحوث الفقهية المعاصرة

- مجلة الجمعية الفقهية السعودية

- مركز التميز البحثي في فقه القضايا المعاصرة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الشاملة .

- المكتبة الوقفية .

- الملتقى الفقهي - الشبكة الفقهية .

- ملتقى المذاهب الفقهية - الشبكة الفقهية .

- موقع الفقه الإسلامي

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

شاشة عرض - برحكتز لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١- الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.
- ٢- استبانة تقييم المقرر
- ٣- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.
- ٤- تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني

استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ١- تقييم الأقران
- ٢- إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة

إجراءات تطوير التدريس:

- ١- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقييم.
- ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
- ٣- عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- ١- تصحيح عينة من تقارير الطلبة.
- ٢- تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

٣- تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- ١- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.
- ٢- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
- ٣- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
- ٤- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عيد الجريسي

مراجعة: أ.د. محمود عثمان، د. عادل موسى إعداد التوصيف: التاريخ ١٠-٢-١٤٤٠هـ

عوض، د. أنور محمد الشلتوني أ.د. محمد الصواط التوقيع:

— أ.د. أفنان

تلمساني

